

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет юридический
Кафедра уголовного права и уголовного процесса



УТВЕРЖДАЮ

Декан Юридического факультета,
доктор юрид. наук, профессор

А.В. Макаров

2017 г.

**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

для направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция

**Направленность программы «Уголовное право и криминология;
уголовно-исполнительное право»**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от 5 декабря 2014 г. № 1538

1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Научно-исследовательская деятельность (далее – НИД) и подготовка научно-квалификационной работы (далее НКР) (диссертации) аспирантов направлена на закрепление, углубление, расширение системы теоретических и прикладных знаний, полученных при изучении дисциплин согласно учебному плану, на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование, совершенствование и развитие практических умений, навыков и компетенций в области юриспруденции.

Целью НИД и подготовки НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является формирование и развитие творческих способностей аспирантов, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам программ аспирантуры;
- ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- овладение необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;
- развитие умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;
- приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме НКР (диссертации).

Задачами НИД и подготовки НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук являются:

- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения НИД;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- формирование и развитие умений и навыков в части применения методов исследования для решения намеченных задач НИД;

- формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований;
- формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой НКР (диссертации);
- освоение методики наблюдения, эксперимента и моделирования;
- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;
- формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов НИД, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;
- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, НКР (диссертацию), научный доклад.

2. Место НИД и подготовки НКР (диссертации) в структуре образовательной программы

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта проводится на выпускающей кафедре уголовного права и уголовного процесса.

НИД и подготовка НКР (диссертации) обучающихся в аспирантуре реализуется в вариативной части ОПОП и входит в Блок «Научные исследования». В соответствии с учебным планом аспиранты осуществляют НИД и подготовку НКР (диссертации) на протяжении всего периода обучения в аспирантуре.

НИД и подготовка НКР (диссертации) обучающихся базируется на знании следующих разделов образовательной программы: базовая часть, учебные дисциплины «История и философия науки», «Иностранный язык».

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам обучающихся приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении НИД по избранному направлению, являются:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	базовая часть, учебные дисциплины «История и философия науки», «Иностранный язык».	Вариативная часть, обязательные дисциплины «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Педагогика высшей школы», «Методология научных исследований», «Грантовая система по поддержке научных исследований», Практика по получению профессиональных

			умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)
2.	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	базовая часть, учебные дисциплины «История и философия науки», «Иностранный язык».	Вариативная часть, обязательные дисциплины «Методология научных исследований», «Грантовая система по поддержке научных исследований». Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)
3.	ОПК-1 владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции		Вариативная часть, обязательные дисциплины «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Методология научных исследований». Все дисциплины по выбору согласно учебному плану.
4.	ОПК-2 владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий		«Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Методология научных исследований». Все дисциплины по выбору согласно учебному плану.
5.	ПК-1 способность исследовать уголовное законодательство, его источники и отдельные институты, уголовное право и уголовно-правовые отношения, уголовное законодательство и практику его применения		Вариативная часть, обязательные дисциплины «Методология научных исследований», «Грантовая система по поддержке научных исследований». Дисциплины по выбору: «Научные основы квалификации преступлений», «Уголовное право зарубежных стран», Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)
6.	ПК-2 способность исследовать преступность как социальное негативное явление, структуру и динамику преступности, особенности причин		Вариативная часть, обязательные дисциплины «Педагогика высшей школы», «Методология научных исследований». Дисциплины по выбору: «Современные направления криминологических

	отдельных видов преступности и их предупреждения		исследований», «Проблемы квалификации преступлений против личности».
7.	ПК-3 способность исследовать содержание уголовного наказания, его цели, задачи и порядок исполнения, эффективность наказания и уголовно-исполнительного законодательства		Вариативная часть, обязательные дисциплины «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право». Дисциплины по выбору: «Проблемы уголовно-исполнительного права», «Проблемы квалификации преступлений в сфере экономической деятельности», Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)
8.	ПК-4 способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты и применять их в правоохранительных и правоприменительных сферах юридической деятельности		Вариативная часть, обязательные дисциплины «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право». Дисциплины по выбору: «Научные основы квалификации преступлений», «Уголовное право зарубежных стран», «Проблемы уголовно-исполнительного права», «Проблемы квалификации преступлений в сфере экономической деятельности», Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

3. Способы, формы и места проведения НИД и подготовки НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре образовательной программы

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта проводится под руководством научного руководителя.

Осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы НКР (диссертации), с учетом научных интересов и возможностей ЗабГУ.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспирантов предусматривает следующие формы:

- выполнение самостоятельных научных исследований по избранной теме НКР (диссертации);
- научные публикации в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации;
- участие в научных конференциях,
- написание текста НКР (диссертации);
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период исследовательской практики, НИД и подготовки НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В качестве НИД аспирантов может засчитываться:

- участие аспиранта в научно-исследовательских грантах и других научно-исследовательских проектах;
- участие аспиранта в программах академической мобильности;
- участие аспиранта в выполнении работ по творческому содружеству в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов;
- государственная регистрация интеллектуальной деятельности (изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений, топологий интегральных микросхем, товарных знаков и знаков обслуживания и пр.);
- участие аспиранта в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам технических, экономических, гуманитарных и других наук), проводимых по приказам федеральных и региональных органов исполнительной власти.

4. Перечень планируемых результатов обучения при проведении НИД и подготовки НКР (диссертации), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В период проведения НИД и подготовки НКР (диссертации) обучающийся должен овладеть методами, приемами организации научного исследования в конкретной области, научиться анализировать, интерпретировать полученные результаты и представлять их в виде материалов.

Процесс проведения НИД и подготовки НКР (диссертации) направлен на формирование следующих компетенции:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК - 1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК - 3	готовность участвовать в работе российских и международных

	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК - 1	владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
ОПК - 2	владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ПК - 1	способность исследовать уголовное законодательство, его источники и отдельные институты, уголовное право и уголовно-правовые отношения, уголовное законотворчество и практику его применения
ПК - 2	способность исследовать преступность как социальное негативное явление, структуру и динамику преступности, особенности причин отдельных видов преступности и их предупреждения
ПК - 3	способность исследовать содержание уголовного наказания, его цели, задачи и порядок исполнения, эффективность наказания и уголовно-исполнительного законотворчества
ПК - 4	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты и применять их в правоохранительных и правоприменительных сферах юридической деятельности

В результате проведения НИД и подготовки НКР (диссертации) обучающийся должен:

Результат обучения	Уровень сформированности компетенций
Знать	Пороговый: Современную методологию проведения научных исследований. Современные технологии поиска и обработки информации.
	Стандартный: Современную методологию проведения научных исследований. Современные технологии поиска и обработки информации. Требования, предъявляемые к качеству, полноте и достоверности источников информации, используемой в научных исследованиях. Нормативно-правовые требования оформления результатов научных исследований.
	Эталонный: Современную методологию проведения научных исследований. Современные технологии поиска и обработки информации. Требования, предъявляемые к качеству, полноте и достоверности источников информации, используемой в научных исследованиях. Нормативно-правовые требования оформления результатов научных исследований. Правила и приемы ведения научных дискуссий.
Уметь	Пороговый: Выявлять и формулировать актуальные проблемы в исследуемой области, ставить цели, определять предмет и задачи научного исследования. Проводить анализ эволюции взглядов, подходов, концепций в исследуемой области. Формировать программу научных исследований. Проводить поиск, сбор и обработку информации для осуществления научных исследований.

	<p>Использовать современные методы проведения научных исследований. Проводить эмпирические исследования, в том числе в формах анкетирования, интервьюирования, опросов.</p>
	<p>Стандартный: Выявлять и формулировать актуальные проблемы в исследуемой области, ставить цели, определять предмет и задачи научного исследования. Проводить анализ эволюции взглядов, подходов, концепций в исследуемой области. Формировать программу научных исследований. Проводить поиск, сбор и обработку информации для осуществления научных исследований. Использовать современные методы проведения научных исследований. Проводить эмпирические исследования, в том числе в формах анкетирования, интервьюирования, опросов. Проводить анализ официальных документов по теме научного исследования. Проводить анализ конкретных прикладных проблем правового регулирования и правоприменения в рамках темы своего научного исследования на различных уровнях теоретического осмысления.</p>
	<p>Эталонный: Выявлять и формулировать актуальные проблемы в исследуемой области, ставить цели, определять предмет и задачи научного исследования. Проводить анализ эволюции взглядов, подходов, концепций в исследуемой области. Формировать программу научных исследований. Проводить поиск, сбор и обработку информации для осуществления научных исследований. Использовать современные методы проведения научных исследований. Проводить эмпирические исследования, в том числе в формах анкетирования, интервьюирования, опросов. Проводить анализ официальных документов по теме научного исследования. Проводить анализ конкретных прикладных проблем правового регулирования и правоприменения в рамках темы своего научного исследования на различных уровнях теоретического осмысления. Формулировать авторский подход к решению поставленных в исследовании задач. Аргументировать результаты самостоятельных научных исследований и делать обоснованные выводы. Представлять результаты научного исследования в форме законченных научно-исследовательских разработок: отчетов, рефератов, докладов, научных статей.</p>
<p>Владеть</p>	<p>Пороговый: Навыками использования современных компьютерных технологий поиска информации в исследуемой области. Использования современных корпоративных информационных систем. Обработки эмпирических данных, в том числе и статистических. Разработки программы научного эксперимента или иного эмпирического исследования.</p> <p>Стандартный: Навыками использования современных компьютерных технологий поиска информации в исследуемой области. Использования современных корпоративных информационных систем. Обработки эмпирических данных, в том числе и статистических. Разработки программы научного эксперимента или иного эмпирического исследования. Применения техник критического мышления.</p> <p>Эталонный: Навыками использования современных компьютерных технологий поиска</p>

	информации в исследуемой области. Использования современных корпоративных информационных систем. Обработки эмпирических данных, в том числе и статистических. Разработки программы научного эксперимента или иного эмпирического исследования. Применения техник критического мышления. Подбора, анализа, обработки и систематизации данных, профессиональной работы с электронными документами. Публичных выступлений. Подготовки презентаций и научных докладов, оформления научных статей и научной работы.
--	--

5. Объем и содержание НИД и подготовки НКР (диссертации)

Общая трудоемкость НИД составляет 126 зачетных единиц, 4536 часов

Вид работы	Трудоемкость, (в часах)	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Очная форма									
НИД и подготовка НКР (диссертации)	4536 часов	638	1080	638	756	432	972	-	-
Заочная форма									
НИД и подготовка НКР (диссертации)	4536 часов	432	648	756	324	540	648	756	432

Содержание НИД и подготовки НКР (диссертации) должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся научно-исследовательской компетентности через системность развития профессиональных навыков и умений на всех этапах НИД. Данная деятельность аспиранта имеет организованный порядок прохождения:

№ п/п	Разделы (этапы) НИД	Вид научно-исследовательской деятельности (описание)
1.	Определение направления научного исследования	Направление научного исследования выбирается в соответствии с направлением подготовки, направленностью образовательной программы, научными интересами обучающегося, научными областями исследований, утвержденными в паспорте научной специальности соответствующей направленности образовательной программы аспиранта и основным направлениям НИД выпускающей кафедры.
2.	Назначение научного руководителя аспиранту	Решение о назначении научного руководителя аспиранту осуществляется в соответствии со сферой научных интересов обучающегося, с учетом научно-педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава и утверждается на заседании выпускающей кафедры.

3.	Утверждение темы НКР (диссертации)	Тема НКР (диссертации) аспиранта обсуждается на заседании выпускающей кафедры с последующим рассмотрением на Совете факультета, после чего утверждается приказом ректора ЗабГУ не позднее трех месяцев со дня зачисления аспиранта.
4.	Разработка и согласование индивидуального учебного плана аспиранта	Основной формой отчетности аспиранта является его индивидуальный учебный план. Обучающийся составляет индивидуальный учебный план на каждый учебный год и согласовывает его с научным руководителем. Индивидуальный учебный план аспиранта утверждает декан факультета
5.	Проведение научных исследований по выбранной теме НКР (диссертации)	Проведение научных исследований по выбранной теме НКР (диссертации) осуществляется в соответствии с программой НИД и индивидуальным учебным планом работы аспиранта под руководством научного руководителя аспиранта.
6.	Оформление отчета аспиранта по результатам выполнения НИД и подготовки НКР (диссертации)	По итогам каждого семестра обучающийся оформляет отчет по результатам выполнения НИД и подготовки НКР (диссертации), согласовывает его с научным руководителем и заведующим кафедрой. Форма отчета аспиранта входит в структуру индивидуального учебного плана работы аспиранта.
7.	Подведение итогов по результатам выполнения НИД и подготовки НКР (диссертации)	По итогам выполнения НИД в отчете аспиранта научный руководитель пишет заключение (подтверждает актуальность НКР (диссертации), описывает достоинства и недостатки работы, практическую значимость исследования, дает характеристику работы аспиранта по выполнению НИД) Форма заключения научного руководителя входит в структуру отчета аспиранта в индивидуальном учебном плане аспиранта.
8.	Сдача зачета по НИД и подготовке НКР (диссертации)	Промежуточная аттестация по итогам НИД и подготовки НКР (диссертации) проводится в форме зачета с оценкой

6. Форма отчетности по НИД и подготовке НКР

Итогом проведения НИД и подготовки НКР (диссертации) аспиранта является представление выполненной НКР (диссертации) на выпускающую кафедру для рецензирования и назначения даты предварительного рассмотрения НКР (диссертации) на заседании кафедры.

Подготовка текста НКР (диссертации) осуществляется в течение всего срока обучения в аспирантуре. НКР (диссертация) должна соответствовать критериям и требованиям Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ.

Отчет по НИД и подготовке НКР является документом аспиранта, отражающим выполненную им работу во время проведения НИД. В приложении 1 представлен пример оформления отчета по НИД, который является структурой индивидуального учебного плана аспиранта.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

Текущий контроль успеваемости по НИД и подготовки НКР (диссертации) осуществляется в форме собеседования с научным руководителем, которое проводится по итогам выполнения каждого задания и (или) каждого этапа работы, указанного в индивидуальном учебном плане работы аспиранта.

Промежуточная аттестация (контроль) НИД и подготовки НКР (диссертации) осуществляется на основании выполнения индивидуального учебного плана аспирантом за каждый семестр в виде дифференцированного зачета.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по НИД разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе НИД и подготовки НКР (диссертации).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Войтов, Александр Георгиевич. История и философия науки : учеб. пособие / Войтов Александр Георгиевич. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2008. - 692с. - ISBN 5-91131-275-1 : 395-00.

2. Новожилов Эдуард Дмитриевич. Научное исследование (логика, методология, эксперимент) : моногр. / Новожилов Эдуард Дмитриевич. - Москва : Физматлит, 2005. - 363 с. - ISBN 5-94052-113-4 : 500-00.

3. Папковская, Пелагея Яковлевна. Методология научных исследований : курс лекций / Папковская Пелагея Яковлевна. - 2-е изд., изм. - Минск : Информпресс, 2006. - 184 с. - (Курс лекций). - ISBN 985-6755-71-9 : 192-00.

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2010. - 244 с. - ISBN 978-5-394-00392-9 : 192-00.

8.1.2. Издания из ЭБС

1.Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие / С. А. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 153 с. — (Серия : Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF

2.Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5

3.Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-534-05207-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662

8.2. Дополнительная литература

8.2.1 Печатные издания

1.Гомбоева, Нина Гындуновна. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований : учебно- метод. пособие / Гомбоева Нина Гындуновна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 85 с. - ISBN 978-5-9293-1451-3

2.Кузнецов, Игорь Николаевич. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления : учебно-метод. пособие / Кузнецов Игорь Николаевич. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2009. - 488 с. - ISBN 978-5-91131-911-3 : 218-00

3.Райзберг, Борис Абрамович.Практическое руководство по написанию и защите диссертаций / Райзберг Борис Абрамович. - Москва : Экономистъ, 2008. - 144 с. - ISBN 978-5-98118218-1 : 130-00.

4.Куприянова, А.В. Женская преступность несовершеннолетних (региональная характеристика) : моногр. / А. В. Куприянова. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-9293-1071-3 : 131-00.

5.Рудый, Наталья Кирилловна. Уголовно-правовая охрана чести, достоинства и репутации личности : моногр. / Рудый Наталья Кирилловна. - Чита : ЧитГУ, 2008. - 136 с. - ISBN 978-5-9293-0366-1 : 217-00.

6.Страмилова, Т.П. Уголовная ответственность за простое убийство : моногр. / Т. П. Страмилова. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9293-2050-7 : 192-00.

8.2.2. Издания из ЭБС

1.Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

— 221 с. — (Серия : Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863.

2. Лобанов, С. А. Уголовная ответственность за военные преступления: теоретические вопросы международно-правового исследования : монография / С. А. Лобанов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05471-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8BFC9445-ED97-4AF6-84E5-8C865DA2346E.

3. Лобанов, С. А. Нормативные и институциональные основы уголовной ответственности за военные преступления: международно-правовое исследование : монография / С. А. Лобанов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 382 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06027-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8A5982D0-0AA2-45A1-B58A-A36E78617CA8.

4. Решетников, М. М. Психология коррупции. Утопия и антиутопия : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 101 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05651-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/699F5FE6-7CF2-4BDB-AED0-B8A62410C37B

5. Русанов, Г. А. Проблемы борьбы с легализацией (отмыванием) преступных доходов : практ. пособие / Г. А. Русанов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 124 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04921-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5B4DDBC4-F91D-4B0C-A9C8-18961E3A564F

6. Философия и методология науки : учебное пособие / В. И. Купцов [и др.] ; под науч. ред. В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. — ISBN 978-5-534-05730-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DC8CE972-AD6A-4C47-957E-1A308448E21C

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--plai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
5	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому аспиранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Образовательные ресурсы:

- <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
- <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
- <http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»
- 2. *Научные ресурсы:*
- <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

- <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
- <http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
- <http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
- <http://www.priroda.ru> Природа России
- <http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

- <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
- <http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
- <http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
- <http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка
- <http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
- <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
- *Электронные библиотеки*

- <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
- <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
- <http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека
- <http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
- <http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы
- <http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России
- <http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России
- <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
- <http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству
- <http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
- <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам
- <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
- <http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
- <http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства
- <http://techlib.org> Библиотека технической литературы
- <http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Право

- <http://pravo.eup.ru/> Юридическая электронная библиотека
- <http://www.lawlibrary.ru/> Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»
- <http://hri.ru/> HRI.ru - электронная библиотека международных документов по правам человека
- <http://civil.consultant.ru> Классика Российского права
- <http://www.lawbook.by.ru> Библиотека юриста
- <http://pravo.eup.ru/> Библиотека юридической литературы

9. Перечень программного обеспечения

1. ABBYY FineReader
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition
3. Foxit Reader
4. MS Office Standart 2013
5. MS Windows 7
6. АИБС "МераПро"

10. Материально-техническое обеспечение НИД и подготовки НКР (диссертации)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-544. Криминалистическая лаборатория. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная. Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор, экран. Комплект криминалистический со следами рук №4 (переносное). Комплект криминалистический со следами ног №5 (переносное). Сумка следственная (переносное). Унифицированный комплект Плутон (переносное). Унифицированный криминалистический чемодан «Криминалист» (переносное). Чемодан ТИБ (переносное). Чемодан ЭКС (переносное).</p> <p>Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
<p>672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-547. Кабинет для самостоятельной работы и курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p>	<p>Комплект специальной мебели. ПК – 1 шт. МФУ. Принтер.</p> <p>Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
<p>672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-535. Кабинет для самостоятельной работы и курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p>	<p>Комплект специальной мебели. ПК – 1 шт. Принтер.</p> <p>Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
<p>672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-533. Кабинет для самостоятельной работы и курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p>	<p>Комплект специальной мебели. ПК – 1 шт. МФУ.</p> <p>Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>
<p>672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-310. Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели. ПК – 12 шт. (в т.ч. преподавательский) Доска аудиторная маркерная. Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Доступ к сети Интернет и обеспечение</p>

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, для проведения научно-исследовательской работы	доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
---	--

11. Методические рекомендации для обучающихся по проведению НИД

Научно-исследовательская деятельность аспиранта имеет креативный характер и предполагает не просто сбор информации, а её анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач.

Успешными являются следующие *виды НИД*:

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения НИД;

- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме ВКР);

- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;

- обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчета по научно-исследовательской деятельности, тезисов докладов, научной статьи, ВКР);

- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;

- разработка и внедрение экспериментального педагогического проекта;

- проведение эксперимента, наблюдения и т.п.

В рамках НИР магистранты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных *интерактивных методов и технологий обучения*:

- *Методы ситуационного анализа (кейс-методы)*. Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Магистрант индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений.

- *Методы групповой, научной дискуссии*. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

- *Метод проектов* - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

- *Презентация на основе современных мультимедийных средств*. Презентация - эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Одной из основных задач НИД является формирование умений представлять презентацию полученной информации. Магистрант должен продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме магистерской диссертации или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках НИД.

Рекомендуемые формы презентации информации:

- «классический» доклад (сообщение);
- стендовый доклад;
- электронная презентация доклада (сообщения);
- сетевой доклад;
- коллективный доклад;
- тезисы;
- статья;
- научная дискуссия и т.п.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является планирование темы исследования. Темы исследования определяются с учетом следующих требований:

Требования к выбору темы исследования (по В.И. Загвязинскому)

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

Магистранты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать тезисы, статью, аннотацию на статью и/или научную книгу.

Методические рекомендации по составлению тезисов

Ознакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения, т.к. эта подсказка поможет Вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана). Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте, т.к. это позволит сохранить логику авторских суждений.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию научной статьи

Существует несколько ключевых моментов, которые помогут Вам в написании статьи:

- выберите тему, которая вас интересует и захватывает;
- подберите литературу по интересующей вас проблеме (если вы хотите написать хорошую работу, то читайте хорошую литературу);
- составьте план и следуйте ему;
- определите журнал, в котором ваша статья была бы уместна. Выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что, безусловно, поможет вам преодолеть многие препятствия.

План статьи будет включать:

1. *Вступление.* Определите гипотезу, дайте вводную информацию, объясните, почему вы предприняли исследование; критически проанализируйте исследования в данной области; покажите актуальность темы.

2. *Методы.* Эта часть работы должна отвечать на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. *Результаты.* Цель раздела – показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении.

Таблицы и графики могут помочь представить данные исследования и упростить их восприятие читателем. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения (название, подписи).

Проверьте результаты по пунктам: Включили ли вы контроль? Объективны ли результаты? Все ли результаты учитывались? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергались ли данные статистическому анализу?

4. *Обсуждение.* Важнейшие аспекты раздела: Каковы дальнейшие шаги? Как полученные данные применить на практике? В чем важность полученных результатов. Помните, что не следует описывать результаты заново.

Проверьте обсуждение по плану: Достигли ли вы целей, поставленных во вступлении? Объясняет ли обсуждение результатов (а не повторяет)? Как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной тематике? Объяснили ли вы все допущения и ограничения, использованные в работе? Указаны ли все необычные результаты? Организовано ли обсуждение?

5. *Выводы.* Вам, как автору, придется кратко изложить, чего вы добились, предприняв исследование.


6. *Реферат.* Этот раздел обычно готовится последним. Отличие хорошего реферата – освещение ключевых моментов без их детализации. В любом реферате должны быть следующие разделы: цель исследования, использованные методы или технологии, основные результаты, авторские (т.е. ваши) выводы.

Большинство журналов ограничивают размер реферата, который должен строго соответствовать статье. Например, объем реферата не более 2 стр., с обязательным включением целей, методов, результатов и выводов.

Название используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 10 слов и отражать сущность статьи, но никогда – выводы.

В ходе прохождения НИР магистранты могут принимать участие в работе различных научных мероприятий (конференции, телемосты, виртуальные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых на факультете и в университете, в том числе конференций СНО.

Разработчик:

Профессор кафедры УП и УП, докт. юрид. наук, доцент  – Н.К. Рудый

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от 01.09.2017 г. № 1)

Зав. кафедрой  Фирсов О.В.

(подпись, ф. и. о.)

« 01 » 09 20 17 г.

Форма отчета по НИД

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
ФГБОУ ВО «ЗабГУ»

ОТЧЁТ

**О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

За ___ год обучения ___ семестр

Аспиранта _____
(ФИО)

по направлению подготовки _____ – _____
(код) (наименование направления)

по направленности программы _____

В течение семестра в соответствии с рабочим планом текущего учебного года мною выполнена следующая работа:

Публикации по теме исследования:

Участие в конференциях (выступление с докладом):

Участие в НИР, конкурсах, грантах:

Аспирант _____ «___» _____ 20 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Работа зачтена на оценку «_____»

Научный руководитель. _____ / _____ /
(Подпись) (ФИО)

_____» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по научно-исследовательской деятельности и подготовке
научно-квалификационной работы (диссертации)
на соискание учёной степени кандидата наук

для направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция

**Направленность программы «Уголовное право и криминология;
уголовно-исполнительное право»**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6		
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях								
История и философия науки	+	+						
Иностранный язык	+	+						
Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право					+			
Педагогика высшей школы			+	+				
Методология научных исследований			+	+				
Грантовая система по поддержке научных исследований				+				
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)				+				
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6		
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач								
Иностранный язык	+	+						
Методология научных исследований			+	+				
Грантовая система по поддержке научных исследований				+				
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6		
ОПК-1 владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции								

Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право					+			
Методология научных исследований			+	+				
Научные основы квалификации преступлений			+					
Уголовное право зарубежных стран			+					
Проблемы уголовно-исполнительного права		+						
Проблемы квалификации преступлений в сфере экономической деятельности		+						
Современные направления криминологических исследований					+			
Проблемы квалификации преступлений против личности					+			
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6		
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий								
Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право					+			
Научные основы квалификации преступлений			+					
Уголовное право зарубежных стран			+					
Проблемы уголовно-исполнительного права		+						
Проблемы квалификации преступлений в сфере экономической деятельности		+						
Современные направления криминологических исследований					+			
Проблемы квалификации преступлений против личности					+			
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+		

Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6		
ПК-1 способность исследовать уголовное законодательство, его источники и отдельные институты, уголовное право и уголовно-правовые отношения, уголовное законодательство и практику его применения								
Методология научных исследований			+	+				
Грантовая система по поддержке научных исследований				+				
Научные основы квалификации преступлений			+					
Уголовное право зарубежных стран			+					
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)						+		
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6		
ПК-2 способность исследовать преступность как социальное негативное явление, структуру и динамику преступности, особенности причин отдельных видов преступности и их предупреждения								
Педагогика высшей школы			+	+				
Современные направления криминологических исследований					+			
Проблемы квалификации преступлений против личности					+			
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6		
ПК-3 способность исследовать содержание уголовного наказания, его цели, задачи и порядок исполнения, эффективность наказания и уголовно-исполнительного законодательства								
Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право					+			
Проблемы уголовно-исполнительного права		+						
Проблемы квалификации преступлений в сфере		+						

экономической деятельности									
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)						+			
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+			
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6			
ПК-4 способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты и применять их в правоохранительных и правоприменительных сферах юридической деятельности									
Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право					+				
Научные основы квалификации преступлений			+						
Уголовное право зарубежных стран			+						
Проблемы уголовно-исполнительного права		+							
Проблемы квалификации преступлений в сфере экономической деятельности		+							
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+					
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+			
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6			

Заочная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях								

История и философия науки	+	+						
Иностранный язык	+	+						
Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право					+			
Педагогика высшей школы			+	+				
Методология научных исследований				+	+			
Грантовая система по поддержке научных исследований						+		
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)						+		
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач								
Иностранный язык	+	+						
Методология научных исследований				+	+			
Грантовая система по поддержке научных исследований						+		
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-	+	+	+	+	+	+	+	+

квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-1 владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции								
Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право						+		
Методология научных исследований				+	+			
Научные основы квалификации преступлений					+			
Уголовное право зарубежных стран					+			
Проблемы уголовно-исполнительного права			+					
Проблемы квалификации преступлений в сфере экономической деятельности			+					
Современные направления направления криминологических исследований							+	
Проблемы квалификации преступлений против личности							+	
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+

Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий								
Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право						+		
Научные основы квалификации преступлений					+			
Уголовное право зарубежных стран					+			
Проблемы уголовно-исполнительного права			+					
Проблемы квалификации преступлений в сфере экономической деятельности			+					
Современные направления направления криминологических исследований							+	
Проблемы квалификации преступлений против личности							+	
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-1 способность исследовать уголовное законодательство, его источники и отдельные институты, уголовное право и уголовно-правовые отношения, уголовное законотворчество и практику его применения								
Методология научных исследований				+	+			

Грантовая система по поддержке научных исследований						+		
Научные основы квалификации преступлений					+			
Уголовное право зарубежных стран					+			
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)						+		
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-2 способность исследовать преступность как социальное негативное явление, структуру и динамику преступности, особенности причин отдельных видов преступности и их предупреждения								
Педагогика высшей школы			+	+				
Современные направления криминологических исследований							+	
Проблемы квалификации преступлений против личности							+	
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата	+	+	+	+	+	+	+	+

наук								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-3 способность исследовать содержание уголовного наказания, его цели, задачи и порядок исполнения, эффективность наказания и уголовно-исполнительного законодательства								
Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право						+		
Проблемы уголовно-исполнительного права			+					
Проблемы квалификации преступлений в сфере экономической деятельности			+					
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)						+		
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-4 способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты и применять их в правоохранительных и правоприменительных сферах юридической деятельности								
Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право						+		
Научные основы					+			

квалификации преступлений								
Уголовное право зарубежных стран					+			
Проблемы уголовно-исполнительного права			+					
Проблемы квалификации преступлений в сфере экономической деятельности			+					
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+				
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1,3, ОПК-1,2, ПК-1-4.	Знать	<p>Современную методологию проведения научных исследований. Современные технологии поиска и обработки информации. Требования, предъявляемые к качеству, полноте и достоверности источников информации, используемой в научных исследованиях. Нормативно-правовые требования оформления результатов научных исследований.</p>	<p>Современную методологию проведения научных исследований. Современные технологии поиска и обработки информации. Требования, предъявляемые к качеству, полноте и достоверности источников информации, используемой в научных исследованиях. Нормативно-правовые требования оформления результатов научных исследований.</p>	<p>Современную методологию проведения научных исследований. Современные технологии поиска и обработки информации. Требования, предъявляемые к качеству, полноте и достоверности источников информации, используемой в научных исследованиях. Нормативно-правовые требования оформления результатов научных исследований. Правила и приемы ведения научных дискуссий.</p>	Теоретические вопросы

	<p>Уметь</p> <p>Выявлять и формулировать актуальные проблемы в исследуемой области, ставить цели, определять предмет и задачи научного исследования. Проводить анализ эволюции взглядов, подходов, концепций в исследуемой области. Формировать программу научных исследований. Проводить поиск, сбор и обработку информации для осуществления научных исследований. Использовать современные методы проведения научных исследований. Проводить эмпирические исследования, в том числе в формах анкетирования, интервьюирования, опросов. Проводить анализ официальных документов по теме научного исследования. Проводить анализ конкретных прикладных проблем правового регулирования и правоприменения в рамках темы своего научного исследования на различных уровнях теоретического осмысления.</p>	<p>Выявлять и формулировать актуальные проблемы в исследуемой области, ставить цели, определять предмет и задачи научного исследования. Проводить анализ эволюции взглядов, подходов, концепций в исследуемой области. Формировать программу научных исследований. Проводить поиск, сбор и обработку информации для осуществления научных исследований. Использовать современные методы проведения научных исследований. Проводить эмпирические исследования, в том числе в формах анкетирования, интервьюирования, опросов. Проводить анализ официальных документов по теме научного исследования. Проводить анализ конкретных прикладных проблем правового регулирования и правоприменения в рамках темы своего научного исследования на различных уровнях теоретического осмысления. Формулировать авторский подход к решению поставленных в исследовании задач.</p>	<p>Выявлять и формулировать актуальные проблемы в исследуемой области, ставить цели, определять предмет и задачи научного исследования. Проводить анализ эволюции взглядов, подходов, концепций в исследуемой области. Формировать программу научных исследований. Проводить поиск, сбор и обработку информации для осуществления научных исследований. Использовать современные методы проведения научных исследований. Проводить эмпирические исследования, в том числе в формах анкетирования, интервьюирования, опросов. Проводить анализ официальных документов по теме научного исследования. Проводить анализ конкретных прикладных проблем правового регулирования и правоприменения в рамках темы своего научного исследования на различных уровнях теоретического осмысления. Формулировать авторский подход к решению поставленных в исследовании задач. Аргументировать результаты самостоятельных научных исследований и делать обоснованные выводы. Представлять результаты научного исследования в форме законченных научно-исследовательских разработок: отчетов, рефератов, докладов, научных статей.</p>	<p>стапты</p>
--	--	---	--	---------------

	Владеть	<p>Навыками использования современных компьютерных технологий поиска информации в исследуемой области. Исползования современных корпоративных информационных систем. Обработки эмпирических данных, в том числе и статистических. Разработки программы научного эксперимента или иного эмпирического исследования.</p>	<p>Навыками использования современных компьютерных технологий поиска информации в исследуемой области. Исползования современных корпоративных информационных систем. Обработки эмпирических данных, в том числе и статистических. Разработки программы научного эксперимента или иного эмпирического исследования. Применения техник критического мышления. Подбора, анализа, обработки и систематизации данных, профессиональной работы с электронными документами.</p>	<p>Навыками использования современных компьютерных технологий поиска информации в исследуемой области. Исползования современных корпоративных информационных систем. Обработки эмпирических данных, в том числе и статистических. Разработки программы научного эксперимента или иного эмпирического исследования. Применения техник критического мышления. Подбора, анализа, обработки и систематизации данных, профессиональной работы с электронными документами. Публичных выступлений. Подготовки презентаций и научных докладов, оформления научных статей и научной работы.</p>	Практические задания
--	---------	--	--	--	----------------------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается оцениванием контрольных заданий, выполнением индивидуальных и творческих заданий. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Сбор эмпирического материала по теме диссертационного исследования, подготовка диссертации	ПК-1-4	индивидуальные творческие задания
2	Научный доклад по вопросу,	УК-1,3	индивидуальные

	входящему в круг дальнейшего исследования		творческие задания
3	Проект научной статьи, годной для опубликования в научном или научно-популярном издании.	ОПК-1,2	индивидуальные творческие задания
4	Публикация статей.	ОПК-1,2	индивидуальные творческие задания

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«хорошо»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 25, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«удовлетворительно»	Список литературы включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20, из которых проанализированы (составлены аннотации) не менее 10
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников не менее 15, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 10.

Критерии и шкала оценивания написанных тезисов и / или статьи

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Соблюдена логика написания статьи; материал изложен грамотно, доказательно; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; соблюдены все требования к оформлению научной статьи; соблюдены все требования к оформлению научной

	статьи
«хорошо»	Соблюдена логика написания статьи; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«удовлетворительно»	Тема статьи соответствует тематике журнала; не всегда соблюдается логика изложения материала; низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; актуальность статьи вызывает сомнение; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«неудовлетворительно»	Тезисы / статья не представлена

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по НИД; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по НИД не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в научно-исследовательской деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой НИД; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения НИД; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность НИД представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы НИД; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу НИД, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее в НИД, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. 	Пороговый

	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по НИД не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Теоретические вопросы для собеседования

2-3 семестр

1. Почему, на Ваш взгляд, выбранное Вами направления исследование является актуальным?
2. Исходя из выбранного направления исследования, сформулируйте различные варианты тем магистерской диссертации. В чем специфика каждой темы?
3. Какие теоретико-методологические подходы определены в качестве базовых в исследовании? Раскройте их содержание.
4. Сформулируйте цели и задачи исследования. В чем их актуальность? Из чего исходили при их формулировке?
5. Как сформулирована гипотеза исследования? Из чего исходили при ее выдвижении?
6. Как Вы определяли содержание и выбор методов программы экспериментальной работы?
7. Каковы цель и задачи контрольного этапа эксперимента?

4-5 Семестр

1. Какие знания, умения, навыки и способы действия подлежат проверке на заключительном этапе эксперимента?
2. Что подлежало корректировке в научном аппарате исследования? Чем это обусловлено?
3. Что подлежало корректировке в программе экспериментальной работы?
4. В чем научная новизна исследования?
5. В чем теоретическая значимость исследования?
6. Как могут быть использованы разработанные методические и теоретические материалы в практике работы?

Практические задания

1. Определите объект и предмет исследования, исходя из того, что объект исследования – это поле, которое рассматривается в исследовании, а предмет исследования – аспект рассмотрения. Предмет исследования дает представление о том, как рассматриваются объекты, какие новые свойства, отношения, функции объекта раскрывает исследование.

2. Изучите структуру диссертации: Введение, Первая глава, Вторая глава, Третья глава (при наличии), Заключение, Список литературы, Приложения. Соотнесите задачи исследования с главами диссертации.

3. Изучите структуру Введения. Ответьте на вопросы:

- Почему гипотеза исследования располагается после цели, объекта и предмета исследования?

- Как научная новизна связана с задачами исследования?

- Как теоретическая значимость связана с задачами исследования?

- Как практическая значимость связана с задачами исследования?

4. Подтвердите или опровергните на основе данных ниже материалов тезис «Структура диссертации отражает логику исследования».

1. Выявление теоретических основ (1 глава).

2. Констатация состояния разработанности проблемы (2 глава).

3. Описание разработанной методики (2 и/или 3 глава).

5. Определите цель исследования. Конкретизируйте ее в задачах. Помните, что задачи определяют деятельность на этапах работы по достижению цели.

Практические задания, выполнение которых включается в отчет

2-3 Семестр

1. Проведите анализ автореферата диссертации по теме, близкой Вашему исследованию:

а) дайте экспертную оценку соответствия и взаимосвязи темы, объекта и предмета, цели и задач исследования рассматриваемого автореферата;

б) сформулируйте дискуссионный вопрос или сделайте замечание.

Проведите анализ программы опытно-экспериментальной работы, представленной в тексте автореферата диссертации.

2. Представьте книгу, отражающую проблему Вашего научно-педагогического исследования (разработайте рекламный проспект книги).

3. Соберите библиографическую картотеку по теме исследования (не менее 30 источников).

4-5 Семестр

1. Сформулируйте научную новизну вашего исследования. Она может состоять: 1) в получении новых выводов (нового знания); 2) во введении новых источников; 3) в определении понятий или их новой трактовке; 4) в новом объекте исследования, т.е. в том, что задача поставлена и рассматривается впервые; 5) в новом методе решения; 6) в новом применении известного решения или метода; 7) в новых или усовершенствованных критериях, показателях; 8) в разработке новых технологий, методов, приемов, методик.

2. Изучите материалы. Сформулируйте научную новизну вашего исследования.

Что позволяет выявить и определить новизну:

1. Обстоятельное изучение литературы по предмету исследования с анализом его исторического развития. Распространенная ошибка заключается в том, что за новое выдается известное, но не оказавшееся в их поле зрения.

2. Рассмотрение существующих точек зрения. Их критический анализ и сопоставление в свете новых задач диссертации часто приводят к новым или компромиссным решениям.

3. Вовлечение в научный оборот нового цифрового и фактического материала, например, в результате проведения эксперимента.

4. Детализация известного процесса, явления. Подробный анализ практически любого, интересного в научном отношении, объекта приводит к новым полезным результатам, выводам, обобщениям.

3. Сформулируйте теоретическую значимость вашего исследования. Это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты, теоретическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

4. Сформулируйте практическую значимость Вашего исследования. Она может состоять: 1) в возможности использовать материалы исследования при разработке уроков / внеклассных мероприятий для учащихся школ / колледжей; 2) в использовании материалов при подготовке...

5. Изучите данную теорию и определите, соответствует ли данным положениям сформулированная Вами гипотеза исследования.

Гипотеза – это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, требующее проверки и доказательства.

7. Докажите, что тема Вашего исследования отражает идеи, подходы, цель исследования – результат, объект и предмет исследования вскрывают тот участок, поле, на котором вы осуществляете целенаправленную познавательно-практическую деятельность исследования.

Практические задания, выполнение которых включается в отчет

1. Представьте программу Вашего педагогического исследования, его проведения и статистических методов обработки его результатов.

Рекомендации для разработки и обоснования программы конкретного педагогического исследования:

I. Научный аппарат исследования

1. Обоснование и формулирование темы исследования.
2. Обоснование актуальности темы исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Формулировка цели и задач исследования.
5. Разработка гипотезы исследования.

II. Методика проведения исследования

1. Разработка и выбор конкретных методов исследования (предложить два-три метода исследования).
2. Выделение и описание этапов подготовки и проведения конкретного исследования.
3. Выбор и обоснование конкретных методик проведения исследования.
4. Разработка экспериментальных материалов для конкретного исследования, их характеристика.
5. Выбор и обоснование конкретных методов сбора экспериментального материала.

III. Методика обработки результатов исследования

1. Выбор и обоснование критериев оценки ожидаемых результатов исследования.
 2. Выбор и обоснование подходов к анализу, оценке и интерпретации результатов исследования.
 3. Выбор и обоснование конкретных приемов интерпретации результатов конкретного исследования.
 4. Выбор и обоснование подходов к оформлению результатов конкретного исследования.
2. Подготовьте материалы для публикации о результатах проведенного Вами исследования в виде тезисов или статьи (по теме диссертации) в отечественных и зарубежных изданиях, в том числе электронных.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию тезисов и / или научной статьи представлены в рабочей программе НИР.

3. Примите участие в организации и проведении научно-практической конференции, проводимой в рамках научной студенческой весны.

Обучающийся должен продемонстрировать умения:

- поиска, отбора, анализа и презентации научной информации;
- представления результатов собственных исследований;
- организации научной конференции или научно-практических семинаров;
- проведения заседания секций;
- проведения экспертизы докладов, сообщений и других материалов конференций;
- принимать участие в организации и проведении круглых столов по актуальным проблемам развития образования;
- составления и редактирования сборников материалов конференции;
- разработки сайтов конференции.

Обучающийся самостоятельно выбирает одну из форм своего участия в организации и проведении конференции, среди которых:

- разработка информационной поддержки конференции (сайт, письма, объявления, программа и др.);
- подготовка материалов к публикации (тезисы докладов);
- организация приема участников конференции;
- организация и проведение мероприятия в рамках конференции.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К зачету студент представляет:

3 семестр

- отчет, содержащий вариант темы исследования и план работы по теме исследования; библиографию по теме исследования, анализ автореферата диссертации, рекламный проспект книги, анализ научно-педагогических проблем современного образования;
- материалы проведения экспериментального исследования в электронном виде;

4-5 семестр

- отчет, содержащий анализ результатов проведенного теоретического исследования, материалы для проведения педагогического эксперимента, план-проспект магистерской диссертации;
- научную публикацию (подтверждение о принятии к печати), выступление на научной конференции (программа конференции).

Промежуточная аттестация научно-исследовательской работы осуществляется в форме оценки промежуточных результатов, предусмотренных индивидуальным планом аспиранта на основании предоставляемого аспирантом отчета.

Отчет должен включать в себя сведения:

- о выполнении индивидуальной исследовательской программы;
- о соблюдении графика выполнения индивидуальной исследовательской программы;
- о выполнении индивидуальных заданий научного руководителя;
- о подготовке и публикации статей в журналах, входящих в список ВАК и РИНЦ;
- об участии аспиранта в значимых конференциях по теме своего исследования;
- об участии в научно-исследовательской работе кафедры;
- об участии в кафедральных и междисциплинарных научных семинарах.

Отчет согласовывается с научным руководителем.

Отчет в установленные графиком учебного процесса утверждается на заседании кафедры. Кафедра вправе утвердить отчет аспиранта, признав удовлетворительными результаты выполнения аспирантом научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом, либо отказать в утверждении отчета с предоставлением аспиранту разъяснений по пути устранения препятствий к его утверждению.

На кафедре в установленные сроки аспирант обязан предоставить утвержденный научным руководителем отчет.

Непредставление в установленный срок указанных документов, влечет образование академической задолженности аспиранта по научно-исследовательской деятельности. Аспирант, не проведший отчет и другие материалы практики, к защите не допускается. Результаты оцениваются руководителем в форме *дифференцированного зачёта* – по пятибалльной шкале, оценка выставляется в ведомость и в соответствующую графу зачетной книжки магистранта с указанием места и сроков прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с руководителем НИР и / или научным руководителем магистерской диссертации (ВКР).
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя НИР и /или научного руководителя магистерской диссертации (ВКР).
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно-исследовательской работе

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Дифференцированный зачет

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы):

– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана научно-исследовательской работы;

– заполняет аттестационный лист по НИД, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена

УК 1					
УК 3					
ОПК 1					
ОПК 2					
ПК 1					
ПК 2					
ПК 3					
ПК 4					

– выставляет оценку за выполнение программы НИД.

Научный руководитель (руководитель НИД) при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

Научный руководитель НИД в последний день оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по НИД;
- отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования.